

FOROS DE DISCUSIÓN COMO HERRAMIENTA DE COLABORACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO GRUPAL

PEDAGOGÍA EN INGLÉS Y/O TRADUCCIÓN BILINGÜE.

Curso: Taller Educomputación.

Alumnos: 27.

Año de la carrera: 1°

Profesor: Carola Bacigalupo Acuña.

Institución: Universidad Católica del Norte-Antofagasta-Chile

Correo: cbacigal@ucn.cl

Esta experiencia de mi práctica docente universitaria, para el curso Taller Educomputación, de la carrera de Pedagogía en Inglés y/o Traducción Bilingüe, se ha enmarcado en el desarrollo de actividades colaborativas, haciendo uso de la plataforma de gestión de aprendizajes EDUC@UCN de la universidad, bajo la modalidad b-learning¹, como parte de mi estrategia de enseñanza. Para esto he elaborado actividades, tendientes a desarrollar las competencias genéricas y específicas, declaradas en el programa de estudio, tales como: Trabajo en equipo, pensamiento crítico, habilidades comunicacionales y capacidad de análisis y síntesis, además de la utilización de las TIC de forma pedagógica. La actividad de foro de discusión se realiza en el contexto de la unidad de aprendizaje: Comunicaciones, en la cual se tratan principalmente las herramientas de comunicación de Internet y de la Plataforma EDUC@UCN. Desde hace ya tres años, una de las actividades más exitosas que he efectuado en este curso, ha sido el desarrollo de un foro durante el transcurso de una semana, a partir de la lectura de un texto "Modelo de innovación docente incorporando TIC de la UCN", mientras me he debido ausentar del país.

La experiencia se ha desarrollado positivamente, enriqueciéndome a mí como profesor desde el punto de vista del feedback entregado por los alumnos, a través de, una actitud propositiva y crítica frente al tema, y de los alumnos entre sí, ya que se ha logrado la discusión esperada y el aprendizaje de éstos, al realizar una lectura comprensiva y analítica del texto entregado, expresada posteriormente con fundamentos muy interesantes.

Una vez finalizado el plazo para opinar en el foro, se realiza una síntesis y consenso del tema a partir de las opiniones vertidas y la actividad se evalúa a partir de criterios definidos previamente, conocidos por los alumnos.

Es importante señalar que previo a la realización de la actividad, he debido desarrollar un foro a nivel presencial y posterior a esto, capacitar a los alumnos en el uso adecuado del foro de la plataforma, a modo de entrenamiento.

¹ El Blended Learning, o Educación combinada significa la utilización de ambas estrategias, educación presencial y a distancia, al mismo tiempo. Es una modalidad que pretende ser alternativa a las nuevas formas de educación generadas en los ambientes de aprendizaje electrónico que combina lo presencial con lo virtual, utilizando la multimedia.

I. Diseñando actividad de FORO

A) ¿Qué es un foro?

Es una ocasión de encuentro entre los diferentes participantes del curso. Constituyen el entorno ideal para la participación en las actividades de trabajo, para la realización de actividades de aprendizaje colaborativo en las que cada uno expone sus ideas, opina, critica, escucha las aportaciones de los demás... Es una importante herramienta para el aprendizaje tanto presencial como no presencial en grupo, que es preciso **APROVECHAR**.

B) Tipos de foros de discusión

Foro Técnico: Plantear y resolver grupalmente dudas relacionadas con el hardware y el software en el cual se encuentra inmerso el ambiente.

Foro Social: Reconocimiento, esparcimiento, compartir y crear vínculos.

Foro Académico: Para discutir los contenidos que interesan. Indicado para los diálogos *argumentativos* y *pragmáticos*. Facilita la orientación hacia la indagación y la reflexión sobre conceptos en discusión.

- Argumentativos: Los participantes construyen su argumentación desde las lógicas individuales, donde toma fuerza la retórica para defender una posición que, por lo general, busca que los demás cambien de opinión.
- Pragmáticos: Esta abierto a cuestionamientos genuinos dando la bienvenida a datos e interpretaciones ya sea confirmatorios o desafiantes, favorece un examen abierto de por qué se sostienen ciertas afirmaciones, aseveraciones o creencias y también permite invalidar generalizaciones, creencias o afirmaciones de hecho (Collison, G. 2000)

C) ¿En qué contribuye el foro a la formación?

- A desarrollar en conjunto con otras actividades un pensamiento crítico² en los estudiantes (cuestionarse, argumentar, reflexionar, sintetizar opiniones e ideas).
- Mejorar las formas de expresión escrita y oral (enriquecer el vocabulario).
- Manejar la contingencia, permite actualizarse en determinados temas.
- Poner a prueba los pre-conceptos o concepciones que se tienen de un determinado tema.
- Comprobar lo que se conoce y lo que se puede llegar a conocer con otros.
- Promover la participación de todos los participantes.
- Construir conocimiento de forma colectiva.

² Pensamiento que se caracteriza por manejar y dominar las ideas a partir de su revisión y evaluación, para repensar lo que se entiende, se procesa y se comunica.

D) Al diseñar la actividad de foro presencial o virtual para un curso, desde el punto de vista académico, esta debe:

- Planificarse e intencionarse pedagógicamente de acuerdo a los objetivos de aprendizaje propuestos y/o competencias a desarrollar.
- Definir claramente las formas de participación y tiempo en que durará la actividad.
- Considerar un documento de lectura en el cual se puedan basar las opiniones, para su argumentación.
- Considerar una pregunta con los elementos necesarios para generar un conflicto cognitivo en los estudiantes.
- Ser pertinente a la temática que se aborda en la asignatura.
- Contextualizarse en relación a un ámbito cercano al estudiante.
- Fijar previamente los criterios de evaluación.
- Tener un cierre con un resumen o consenso realizado por todos los participantes.

E) La Pregunta

¿Cómo hacer para incorporar tecnologías en educación, sin que este proceso sea visto como una solución a todos los problemas educativos, pero sí como un aporte significativo en los aprendizajes?

- Primer elemento la pregunta a efectuar en el foro debe generar un conflicto cognitivo³ en los estudiantes.
-
- Debe ser pertinente a la temática que se aborda en la asignatura.
-
- Debe contextualizarse.
-
- Debe tener un documento guía en el cuál se puedan basar las opiniones.

- Aprender a utilizar las herramientas foros, para analizar conceptos teóricos de determinadas unidades de aprendizaje de un curso.

³ Desequilibrio de las estructuras mentales que se produce cuando se enfrenta al estudiante con algo que no puede comprender o explicar sólo con sus conocimientos previos. Provoca en el estudiante la imperiosa necesidad de hacer algo por resolver la situación que le produjo tal desequilibrio. (Jean Piaget)

II. ACTIVIDAD DE SÍNTESIS DE FORO PARA LLEGAR A UN CONSENSO

(Realizada por todos los integrantes de la asignatura)

Alumnos: Constructores del conocimiento

Profesor: Guía

a) Revisión y análisis de las opiniones seleccionadas de algunos participaciones del foro a partir de los criterios evaluados:

Pensamiento crítico (Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.)

- Creo en las TIC como una herramienta 100% positiva para el desarrollo de la educación, ya que esta potencia las cualidades de cada estudiante, porque desarrolla en él la posibilidad de una educación autónoma, obviamente guiada por un docente previamente capacitado.
- ..Porque la alianza profesor-alumno permite una retroalimentación, el profesor es el que entrega el conocimiento, pero no dando todas las respuestas para que el alumno sea capaz de tomar decisiones, plantee argumentos sólidos y tenga la cualidad de dar sus propias opiniones y sacar conclusiones
- En resumen las TIC representan una herramienta potenciadora, que no puede superar a su creador, pero si posibilitarlo a su autoaprendizaje luego de una capacitación o su interacción con este medio, en relación a la solución de los problemas educativos es imposible esperar y hacer responsable del éxito a las tecnologías, porque si estamos como estamos en temas educativos, es un problema de bases sociales, que puede nacer dentro del núcleo familiar o delegarse a un gobierno que aún le falta recorrer el camino de una buena administración de recursos para la capacitación de sus futuros profesionales, en este caso los pedagogos.

Calidad de la intervención (El participante claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.)

- **Creo que me mal interpretaste ...** En ningún momento expuse que la tecnología debía "reemplazar" al docente, a medida que escribía sólo buscaba recalcar que el docente debe abrirse a las TIC y hacer de ella un aliado no un enemigo, incluso en un momento dije que las tecnologías no buscan cambiar las metodologías legendarias de la educación sino que sólo contribuir con ellas.
- **Se trata sólo de una herramienta...** TICs deben ser aprovechadas no como una solución única, sino como lo que realmente son, nuevas formas de complementar el modelo de la educación. Insisto en que debemos ser responsables en su utilización, ser originales y auténticos en el uso de materiales más didácticos, pues no todo lo que da resultado una vez con cierto grupo de personas dará resultado con todo el mundo.
- **Una herramienta potenciadora** Estoy de acuerdo contigo y mis demás compañeros al mencionar que las TIC son complementarias y su objetivo es logrado con éxito cuando trabajamos con un tutor o alguien que supervise nuestro trabajo y avances, pero no tenemos que obviar otra de sus características que es la capacidad de potencial nuestras capacidades, esta

tecnología se adaptan a lugar, tiempo y lo mejor al ritmo que posee cada persona y aunque yo creo que no se obtienen los mismos resultados, depende de cuanto se involucre la persona y además debemos tener en cuenta que muchas veces esta es la única forma que poseen personas para desarrollarse como estudiante o ampliarse en el campo laboral, en donde podemos mencionar como no menos importante: postgrados por Internet, curso de ingles, entre otros.

Capacidad de análisis y síntesis (Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.)

- **la modernización**
la verdad es que es complicado para los profesores que han llevado años de métodos ya obsoletos adecuarse a las nuevas tecnologías pero también hay razón en que hay que estar constantemente actualizándonos y mucho mas nosotros como futuros pedagogos.
- **en mi opinión** creo que el uso que hagan los niños de los medios tecnológicos dependerá de las enseñanzas entregadas por sus padres, por valores o incluso el incentivo por otro tipo de actividades en que su recreación no sea como dices, estar sentado al frente de una pantalla. El estímulo a otras actividades recreativas, hará que los niños hagan un uso productivo de estos medios por tener como prioridad otras cosas.
- **Siendo las TICs** necesarias y netamente complementarias, no podemos dejar de destacar el uso que nosotros mismos como futuros educadores debemos darle; debemos manejarlas a la perfección y sacarle el máximo provecho, pero tener cuidado de no basarnos solamente en esto para nuestra enseñanza, ya que seremos nosotros los principales responsables de la educación que reciban nuestros futuros alumnos.

Cantidad de intervenciones (Me refiero, como mínimo a tres intervenciones de mis compañeros en el foro.)

- A mi parecer la relación alumno-profesor se va debilitando ya que con las TIC, todo es a través del computador, quizás hay una relación alumno-máquina.
- No estoy de acuerdo con lo que escribiste sobre la relación alumno-máquina, ya que es el profesor quien atiende tus dudas, te orienta y evalúa a lo que llamas máquina solo es el nuevo medio o entorno del aprendizaje que se convierte en un fuerte elemento de comunicación con el profesor sin que sea necesario estar frente a frente en una sala de clases.
- A mi parecer los profesores no han evolucionado con respecto a que no utilizan las TIC, pero no he dicho que tienen que modificar sus estrategias o técnicas tradicionales ya que muchas de ellas aún se utilizan y funcionan perfectamente, pero sí creo que deberían complementarse ambas, más si tienen los recursos, ya que como dijo el compañero si los profesores no utilizan los recursos, nosotros tampoco lo utilizamos completamente.

b) Para llegar al consenso y a la construcción de conocimiento de forma colaborativa, los alumnos guiados por el profesor, responden las siguientes preguntas:

1. Las TIC. ¿Son una solución a los problemas de la educación?. ¿Por qué?

No. Ya que estas son o pueden ser utilizadas como:

- Herramientas
- Medios
- Aportes
- Complementos
- Potenciadores, para la mejora de los aprendizajes.

2. ¿Cómo incorporamos las TIC en la educación?

- Capacitación
- e-learning
- Destinando un tiempo para estas
- Implementando con recursos tecnológicos
- Con iniciativas para alumnos y docentes
- Con mayor organización y gestión en las instituciones

3. ¿Cuáles son los aportes de las TIC al proceso de enseñanza?

- Entrega una autonomía al docente
- Potencia la labor didáctica
- Mejora los métodos ya existentes (los vuelve más dinámicos e interactivos)
- Facilita la entrega de contenidos

4. ¿Cuáles son los aportes de las TIC al proceso de aprendizaje?

- Método más práctico para el aprendizaje
- Incrementa la rapidez en el proceso de aprendizaje
- El método con la utilización de TIC es más familiar para el alumno
- Más entretenido y motivador
- Genera autonomía, autoaprendizaje
- Mayor retención de los contenidos
- Mayor interés
- Permite desarrollar el pensamiento crítico (siempre y cuando el docente oriente bien el trabajo).

Por último mencionar que:

El aprendizaje es un fenómeno esencialmente interactivo, que se produce en la comunicación del profesor con el estudiante, de los estudiantes entre sí y del sujeto consigo mismo. Por lo tanto, es un proceso dialógico, esencialmente comunicativo, ya que en la medida que se estimula su carácter dialogal, el aprendizaje se potencia, se enriquece, y, por tanto, aumenta su eficiencia y calidad.

González, F. 1995

ANEXO 1: DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDAD DE FORMACIÓN HACIENDO USO DE HERRAMIENTAS DE LA PLATAFORMA EDUC@UCN
Título de la Actividad: Foro de discusión-utilizando la herramienta de la Plataforma LMS.
¿Cómo hacer para incorporar tecnologías en educación, sin que este proceso sea visto como una solución a todos los problemas educativos, pero si como un aporte significativo en los aprendizajes? .
Objetivo:
El alumno será capaz de: Formular opiniones de manera crítica en un entorno virtual y construir conocimientos de forma colaborativa, respecto al tema planteado y debatido.
Dirigido a :(alumnos de enseñanza superior, etc.):
Alumnos de 1 ° año Taller Educomputación para la carrera de Pedagogía en Inglés y/o Traducción Bilingüe.
Habilidades que desea desarrollar (ver anexo 2):
Comunicación escrita. Análisis y síntesis. Pensamiento crítico. Utilización del foro virtual.
Contenidos:
-Foro virtual plataforma EDUC@UCN (Procedimental) -Modelo de incorporación de TIC en la docencia universitaria (Conceptual-actitudinal)

Recurso de Plataforma EDUC@UCN a utilizar y ¿por qué?(Justifique)
<p>Foro: Por que es una herramienta principalmente que permite la colaboración y la comunicación, adecuada para los propósitos de enseñanza y la contribución necesaria para el desarrollo de habilidades, durante el transcurso de la asignatura. Esta herramienta permite establecer fechas de inicio y término para que el estudiante formule una opinión reflexiva y bien pensada (asincrónico) a diferencia del chat que es más simultáneo (sincrónico).</p> <p>La visualización de las opiniones pueden ser presentadas como contra argumentos a partir de lo expresado por otro participante y además formular una opinión que habrá otros debates. (la herramienta lo permite).</p> <p>Esta herramienta le permite al profesor monitorear las participaciones e intervenir para acotar y/o aportar a la reflexión y discusión, etc.</p>
Descripción de actividad (Contenidos a tratar y trabajo en la herramienta,15 líneas como máximo)
<p>La actividad se desarrollará en el período de una semana a partir de la lectura previa del documento: “Modelo de innovación docente incorporando TIC”. La cantidad de intervenciones deben ser como mínimo tres y no deben excederse a ocho líneas cada intervención. El cierre y las conclusiones se realizarán en una actividad presencial a partir de la recopilación que hará el profesor de las opiniones. Esta actividad será evaluada a partir de una rúbrica que señala criterios que van desde la calidad de la intervención, pasando por el pensamiento crítico y la capacidad de análisis y síntesis, entre otros.</p>
Tiempo de duración de actividad (días, semanas, etc.):
<p>20 al 26 de junio de 2007</p>
Evaluación de actividad (habilidades obtenidas en el uso de la herramienta y en la comprensión del tema de la actividad):
<p>Rubrica con criterios cualitativos a una transformación a nota, conocida previamente por el alumno.</p>

FORO O DEBATE VIRTUAL

Foro: ¿Cómo hacer para incorporar tecnologías en educación, sin que este proceso sea visto como una solución a todos los problemas educativos, pero si como un aporte significativo en los aprendizajes?.

En el transcurso de este tiempo vertiginoso de cambios sociales, políticos y de orden mundial. Es necesario no obviar el pasado pero construir a partir de este, aprovechando los medios disponibles para mejorar nuestras formas de convivir y aprender en sociedad. En educación los procesos han sido lentos y a veces nefastos, por lo mismo a partir del uso de las tecnologías es necesario como plantea el modelo del documento, dar pasos seguros en virtud de no perder el objetivo principal que es mejorar la calidad de los aprendizajes. ¿Y ustedes que opinan? *Carola Bacigalupo (21 de junio 2005 10:30).*

- **Jocelyn Querat A.** *por Jocelyn Querat(22 junio 2005 16:31)*
mi opinión respecto al texto leído me hace pensar que las tecnologías son importantes, pero en apoyo a la educación. No una solución completa. Yo pienso que las tecnologías no se están aprovechando de la forma más adecuada. Propongo como una posible solución, que una persona con un conocimiento amplio en el tema, sirva de guía para que los usuarios se especialicen en los temas específicos que corresponden al área de la educación, para que haya un complemento y un trabajo en conjunto más óptimo.
- **de acuerdo con jocelyn** *por Mary Silva(22 junio 2005 20:16)*
la tecnología es un gran complemento para mejorar la educación sobre todo en los procesos cognitivos de los alumnos por q los hace mas practico e interactivo y facil de entender, pero para ello se necesita capacitar a las personas como usar estas tecnologías como complementos de sus clases y no como suplemento y de forma adecuada, pero tambien se necesita interez de estas personas de querer incorporar estas tecnologías pero , para incentivarlos es demostrarles como aprovechar estos recursos al maximo.
- **mi aporte al foro** *por Constanza Pedreros (23 junio 2005 21:54)*
la mejor manera de incertar las TICs a la educación es teniendo muy claro que de lado no podemos dejar la educación tradicional, además es muy importante darle al alumno las herraminetas necesarias, para una utilización optima de éstas, peo no en la parte de utilización técnica , sino darle las herraminetas necesarias para que el alumno cree una responsabilidad frente al manejo de TICS. Lo que si es muy importante, pienso que al internar las TICs en la educación tenemos que tener especial cuidado en que el alumno no dependa de ellas, sino que las vea como un complemento y no como un todo en su educación.
- **de acuerdo con** *por Monica Soto (26 junio 2005 22:41)*
lo que e leído encuentro que las tecnologías son un gran aporte a la educación, ya que de esta forma se han ido incorporando nuevos metodos de enseñanza, osea la educación por medio de la utilización de las tecnologías es mucho mas interactiva y en algunos casos llama mucho mas la atención de

los estudiantes, ya que usando las tecnologías se pueden mostrar y enseñar cosas que antes solo podíamos leer en los libros y no teníamos registro visual de esto; ahora es mucho más fácil enseñar algunas cosas utilizando tecnología, ya que les estamos mostrando a los niños lo que antes solo podían leer.

- **La solución es un trabajo en conjunto...** por Yasna Ortiz(23 junio 2005 14:50)

Yo creo que todo va en adecuar la mentalidad de la gente. Hoy en día, según mi parecer, hay una tendencia hacia los extremos. Por un lado están las personas que desarrollan sus actividades usando los recursos tecnológicos de manera indiscriminada, sin incorporar el aprendizaje de por medio. Y por otro lado están las personas que ni siquiera quieren aprender a usar un computador. Sin embargo, son muy pocas las personas que saben darle un uso óptimo a estos medios. De esta manera, creo que un tutor en el ámbito educacional es importantísimo, pero debemos tomar en cuenta que un alumno no pasa las 24 horas del día en el colegio, por lo cual, aquí hay que hacer un trabajo en conjunto entre profesores, padres y el alumnos. Así quien esté aprendiendo sobre las nuevas tecnologías, dará como un hecho que ninguna máquina puede reemplazar a un ser humano, pero teniendo claro, a la vez, que nos pueden proporcionar ayuda para desempeñarnos de mejor manera. Creo que hoy en día todos tenemos algo de culpa en esta situación y si no queremos que esto pase a mayores deberíamos tomar conciencia real al respecto.

- **totalmente de acuerdo con los dichos de Yasna..** por Claudia Tito(24 junio 2005 17:04)

Necesitamos gente especializada, como es el caso de un tutor(a) que sea como una especie de guía y orientador, que no este solamente capacitado para solucionarnos los problemas que tengamos mientras manipulamos un computador, sino que a través del aprendizaje seamos nosotros mismos capaz de resolver estos problemas....

- **De acuerdo con Claudia** por Nicole Monardes(24 junio 2005 18:39)

Claudia toco un punto muy importante ya que la verdad es que la mayoría de los laboratorios de computacion en los colegios tiene a una persona para 'cuidarlos', una persona que es solamente un tecnico y cuando uno desea ocupar los softwares de enseñanza tiene que recurrir a ellos, personas cuyo trabajo no es responder nuestras preguntas acerca del uso de este software tan especifico de una materia, ese trabajo es de los profesores, pero como ellos no estan capacitados al final nunca se pueden aprovechar estas tecnologías de la forma más adecuada.

- **con respecto a lo de Claudia y Nicole** por Constanza Pedreros (27 junio 2005 20:26)

pienso que no podemos restar meritos a las personas que estan a cargo de los laboratorios, creo que por algo esta a cargo de un laboratorio, y quizas no tengan la pedagogia necesaria pero si tienen los conocimientos apropiados para el uso de estos, y es ahi donde esta la labor del profesor y las clases presenciales, pues en ella se nos dan las instrucciones de manejo de esos softwares y el proposito del porque los estamos usando.

- **Tomando el punto de Yasna.....** por Jocelyn Querat(23 junio 2005 18:45)

Estoy de acuerdo con Yasna cuando se refiere a que las máquinas no pueden reemplazar al hombre. Las maquinas son solo un apoyo para ejecutar una labor de forma más óptima. Pero, sigo afirmando que no hay una buena utilización de estos medios. Por lo cual, la educación tradicional actualmente se está viendo un poco desplazada por las maravillas de la tecnología.

- **yo opino** por Monserrat Mena(26 junio 2005 11:06)

no creo que sea tanto así como desplazada, ya que más bien yo veo a la tecnología como un complemento que optimiza la educación tradicional, ya que

cualquier tecnología debe ser programada o manipulada en este caso por el docente, antes de tener contacto con los alumnos, además de siempre tener una clase pautada antes de impartirla.

- **La importancia de elaborar modelos de incorporación de TIC** por Carola Bacigalupo(23 junio 2005 19:25)

Coincido con varias de las afirmaciones expuestas por mis futuras colegas, pero me gustaría profundizar en el hecho de lo negativo que han sido en algunos casos(instituciones de educación) el abordar este tema de forma intuitiva y poco aterrizada, de ahí la importancia de reflexionar con los actores principales de este proceso, directivos, docentes y alumnos acerca de definir un proceso conjunto y de formación no sólo en temas tecnológicos sino también en el uso pedagógico de los medios, en el impacto de los aprendizajes,etc. Como bien dice el texto basado en una experiencia real sin perder las distintas aristas que influyen.(pedagogía, tecnología, docentes)...¿Qué opinan ustedes?

- **con respecto a la plataforma Carmen Montt ...** por Carmen Montt(26 junio 2005 11:45)

con respecto a lo que dije sobre no descuidar los otros elementos inmersos en este nuevo proyecto creo que no sería lo adecuado hacerlo por separado o sea separar los distintos elementos creo que todo los elementos involucrados están claramente vinculados y su uso es imprescindible...creo que todos debería usarla y no para casos específicos sino en su conjunto... utilizar todos los recursos disponibles para así llegar a la integración y uso adecuado de éstos para el buen desempeño de la asignatura...

- **con respecto a la implementación** por Monica Soto (26 junio 2005 22:18)

de las tecnologías opino que es positivo siempre y cuando sean bien utilizados los recursos, porque de nada sirve que implementen nuevas tecnologías si no saben utilizarlas o si no saben como integrarlas a su medio.Por ejemplo no sirve de nada que compren computadores en un colegio, si no les enseñan a los profesores a darles un buen uso y a aprovecharlo en le enseñanza de las materias que imparten, como tampoco sirve que los computadores esten en un laboratorio al cual los alumnos no tienen acceso o si es que lo tienen no saben como utilizarlo. Todo medio tecnologico que se emplee en alguna institución tiene que ser explicado tanto a los profesores como a los alumnos y esto consiste en enseñarles a como utilizar la tecnología y aprender a sacarle provecho.

- **De acuerdo** por Paulina Torrejon(26 junio 2005 21:14)

Buena profesora, como dije en la opinión que generé primeramente, al hablar de que es necesario considerar cada arista, considero que tiene absoluta relación con lo que planteaba acerca de considerar como factor primordial la consideración de las necesidades que tiene el hombre de la actual sociedad. Esta tarea le compete precisamente a cada actor principal del proceso educativo. Teniendo en cuenta primeramente estas necesidades, se debería orientar toda intención de mejorar los procesos de formación de manera conjunta hacia esa dirección. Esto implicaría, considerar todo lo q la actual educación tiene al alcance para optimizar su eficacia. Creo q esta idea alude también a lo que el documento planteaba acerca de definir un proceso conjunto y de formación basado en la experiencia real. Pienso que considerar ese contexto real implica inmediatamente considerar las necesidades que el actual sistema demanda de nosotros. Y desde esta perspectiva, la tarea de definir programas educativos que incluyan la incorporación de las TICs se vería regulado por los mismos protagonistas que, pertenecientes al sistema educativo actual, pasarían a ser personas más conscientes de lo eficaz q podría resultar ser aplicar el uso de estos recursos al método educativo considerando q la educación es un componente esencial de la sociedad q por cierto, se ve enfrentada

constantemente a cambios y nuevas demandas. Como usted señala, el hecho de abordar esta temática en forma intuitiva y superficial, es lo que ha provocado que hoy en día la educación chilena presente tantos vacíos y falencias. Considero que primero que todo, el querer ser profesor es un acto que demanda entre muchas otras cosas CONCIENCIA acerca de lo que queremos lograr como forjadores de un mundo más integrado y constituido de personas capaces, y bien orientadas a querer hacer el bien. En la medida que seamos conscientes de todo esto, sabremos hacer un mejor uso de todos los recursos explorables. Etc.....

Etc....

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEBATE VIRTUAL: "TALLER EDUCOMPUTACIÓN". DURACIÓN DEL 20 AL 26 DE JUNIO.

CATEGORÍA	4	3	2	1
Pensamiento Crítico	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.
Calidad de la intervención	El participante claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo participante entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El participante parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El participante no demostró un adecuado entendimiento del tema.
Cantidad de intervenciones	Me refiero, como mínimo a tres intervenciones de mis compañeros en el foro.	Me refiero, como mínimo a dos intervenciones de mis compañeros en el foro.	Me refiero, como mínimo a una intervención de mis compañeros en el foro.	No aludo a ninguna intervención de mis compañeros en el foro.
Capacidad de análisis y síntesis	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.

EVALUACIÓN DE FORO: DE LO CUALITATIVO A LO CUANTITATIVO

Alumno/a	Categorías						
	P.C	C.I.	Cant.de Inter.	C.A. y S.	P.T.	% Aprob.	Nota
Andrea Riquelme	4	3	3	4	14	88	61
Carmen Montt Gaete	3	3	3	3	12	75	53
Claudia Tito Gamboa	4	4	2	3	13	81	57
Constanza Pedreros Tomicic	4	4	4	3	15	94	66
Francisco Robledo Rodriguez	3	3	4	3	13	81	57
Jocelyn Querat Alvarez	4	4	3	4	15	94	66
Katia Vergara Cornejo	3	3	3	4	13	81	57
Leslie Montiel Muñoz	4	4	3	4	15	94	66
Lizzie Ortega Lav	4	4	4	4	16	100	70
Luisa Romo Pizarro	3	3	3	4	13	81	57
Mariela Valenzuela Ossandón	4	4	2	4	14	88	61
Mary Silva Tapia	4	4	3	3	14	88	61
Mónica Soto Orellana	4	4	3	4	15	94	66
Montserrat Mena V	4	4	4	4	16	100	70
Nadia Scott Ortega	3	3	2	4	12	75	53
Nicole Monardes Castillo	4	4	2	4	14	88	61
Paula Araya Salamanca	4	4	2	3	13	81	57
Paulina Torrejón Sandoval	4	4	4	2	14	88	61
Paulina Varas Fajardín	4	3	4	4	15	94	66
Rodrigo Neira	3	3	3	4	13	81	57
Sofía Otero Vega	3	3	3	4	13	81	57
Yasna Ortiz Lartiga	4	3	1	3	11	69	48
Yasna Solari Matthews	2	3	3	3	11	69	48
Promedio Curso	60						

FÓRMULA

$$\% \text{ Aprobación} = \frac{100 * \text{P.T.O}}{\text{Ptje. Máximo}}$$

$$\text{N.F.} = \frac{\% \text{ Aprobación} * 70 \text{ (Nota máxima)}}{100}$$

EJEMPLO:

$$\% \text{ Aprobación} = \frac{100 * 11}{16} = 68,75 \quad 6,9$$

$$\text{N.F.} = \frac{69 * 7,0 \text{ (Nota Máxima)}}{100} = \frac{483,0}{100} = 48,3 = 4,8$$