

I ENCUENTRO NACIONAL DE CENTROS INNOVADORES (Madrid, 21/9/2016)

APUNTES DE LAS APORTACIONES AL PANEL DE EXPERTOS-2:

"¿En qué innovamos?, ¿cómo? ¿qué resultados queremos obtener?"

RELATORA:

Fer del Real (DIM-EDU)

PARTICIPAN:

- **José Dulac.** Grupo Pizarra
- **Begoña Ladrón de Guevara.** Presidenta de COFAPA
- **Gaspar Ferrer.** Utopías Educativas.
- **Mariano Fernández Enguita.** Sociólogo especializado en educación, desigualdades y cambio social. Catedrático UCM

PREGUNTA 1.- Además de los aspectos que contemplan los indicadores de la investigación "centros innovadores" sobre la innovación curricular, tecnológica y metodológica y en la innovación global?

- José Dulac

Se puede complementar el Curriculum Bimodal con 3 propuestas:

- Habilidades directivas de los métodos de elección de los directivos (Colegios públicos)
Es una laguna de nuestro sistema educativo. Debemos de gestionar mejor los talentos. Falta de reconocimiento y economía de los profesores. La innovación debe de partir de un gran líder de centro.
- Capacidad de adaptación. Habilidad de aulas adaptativas. Un profesor experto de todo un poco, con una capacitación básica. Renovación de conocimiento de competencias básicas cada año.
- Hacer valer lo que se hace. Necesitamos eventos para compartir el conocimiento para que se entusiasme el profesor y que ellos lo sepan difundir

- Begoña Ladrón de Guevara

A priori no falta nada porque están los padres, lo que sí se echa de menos es la puesta en práctica.

Los padres deben de formar equipo con el colegio y conocer el proyecto de innovación, deben conocerlo y no debe de ser a través de los hijos, ya que puede existir un mal entendimiento, ejemplo, el hijo dice que ellos hacen todo y el profesor sólo se pasea, cuando el proyecto de innovación no está bien explicado.

Los padres deben de conocer el objetivo de la innovación. Y cuando se lleve a cabo un proyecto innovador de un centro que los padres sean informados.

- Gaspar Ferrer

Matiza, y se basa en el estudio del Departamento de Educación de Aragón en el 2015 sobre los factores de éxito y fracaso de innovación. (25 centros – públicos y privados).

Padres, profesores, alumnos y directivos participaron en el estudio y se tocó la necesidad de innovar y es indispensable/necesaria.

Han visto que las experiencias de innovaciones anteriores que han funcionado han servido para un gran número de centros.

El proyecto educativo de centro debido a la presión de la administración tiene gran influencia sobre las modificaciones de aula, aprendizaje colaborativo, en trabajo por proyectos y diferentes estilos de aprendizaje, que se ve reflejado en la respuesta de los alumnos.

Las TIC se está contemplando, especialmente por padres y alumnos, como una herramienta más que tiene que estar en el centro, ahora ya no son novedosas.

En cuanto a la implicación, quienes tienen el éxito o fracaso en sus manos son los docentes, y han de lograr que los alumnos realmente se impliquen.

Los equipos directivos no saben cómo gestionar los equipos de centro porque nadie les ha enseñado a hacer ese tipo de gestiones.

El espíritu de centro es muy importante para reforzar y respaldar la innovación.

- Mariano Fernández Enquita

Hay 3 aspectos importantes necesarios para que haya innovación por parte del profesorado:

- Saber. La formación del maestro es débil y la del alumno que ahora está estudiando magisterio muy débil en cuanto a innovación. Para innovar hay que tener una formación sólida inicial.
- Creer. Compromiso profesional, que se puede ver quien lo tiene y quien no, y esto lo dice la práctica, no la carrera. Por eso es importante la selección de vocación
- Poder. Se será parte de un equipo y habrá que afrontar ciertos riesgos.

Hace falta estar tiempo en el centro. Un sistema educativo que el profesor está poco tiempo en el centro no funciona, la innovación requiere tiempo en los centros.

PREGUNTA 2.- ¿Qué otros soportes convendría proporcionar al profesorado, agente principal de la innovación, a fin de que pueda aplicar progresivamente todos estos cambios? ¿Cómo se podría mejorar más la comunicación y colaboración con las familias?

- José Dulac

Tenemos que comenzar por dignificar al profesorado, ahí debe de comenzar la innovación, los docentes somos la pieza fundamental de la innovación y no se nos valora, y después debemos de magnificarlo con la colaboración de las familias.

Hacer uso de las redes sociales, o dispositivos móviles es carnaza de malas prácticas por algunos centros y eso nos causa mala fama a todos, aunque muchas veces éstos se usen bien en la mayoría de los centros, pero eso está en manos del profesorado y de la administración, en ir cambiando la idea de las malas prácticas.

Se dice más de lo que se hace sobre innovación.

- Begoña Ladrón de Guevara

Es muy importante hablar también de las familias. Todo lo que es una dificultad para la innovación el padre lo sabe y lo percibe, puede ser que el alumno pase mal la información al padre y le llegue una información errónea, por eso es importante que el centro informe a los padres y sea transparente para no deformar la información y sepan lo que se hace en el centro, ya que los padres deben de seleccionar muy bien el centro en donde estudiarán sus hijos.

Debemos de informarle al padre del proyecto de innovación, los padres son padres y nosotros debemos de informarles sobre cómo aprende el hijo y porqué el profesor utiliza metodologías diferentes para enseñar a sus hijos. Esto el padre no se lo plantea. Los profesores muchas veces empujamos al padre a que haga de educador y no lo sabe hacer ya que es padre y tiende a buscar en "San Google", ya que no tiene la responsabilidad de saber de todo.

El padre no es un enemigo de la información, debemos de creer en él y hacer un equipo con ellos. La preocupación del padre es día a día y cuanto más sepan estarán más tranquilos.

- Gaspar Ferrer

Siguiendo con los datos del estudio del Departamento de Educación de Aragón en el 2015 sobre los factores de éxito y fracaso de innovación, lo que los docentes necesitaban para desarrollar un proyecto de innovación era ser competentes, y en el caso de las TIC tener las competencias básicas.

El profesorado pide la formación entre iguales, en el que ellos puedan estar inmersos en las situaciones similares a las suyas para así plantearlos en su contexto, ellos lo quieren vivir y no que se lo cuenten. Lo que nosotros proponemos son intercambios de profesores en el aula de diferentes centros.

Algo fundamental es proporcionarle a los docentes tiempo para coordinar y tiempo para organizar, planificar, reflexionar, ya que se le dedica muy poco tiempo.

Los padres en el estudio citaban como elemento de fracaso la falta de claridad en los objetivos, no saben lo que se busca ni lo que se está haciendo. Detectamos que en los procesos de evaluación no se les involucraban y los padres deben de ser un elemento activo en la innovación.

- Mariano Fernandez Enquita

Dentro del ámbito de "poder innovar" no tenemos una laguna, sino un desastre. conscientemente producido, especialmente en las escuelas públicas, donde se ha destruido la figura del director porque se veía opuestas a los derechos del profesorado.

Comparando los datos TALIS (encuesta de la OCD sobre el profesorado) y ESI (encuesta sobre introducción de tecnologías), encontré hipótesis sobre factores del éxito para la introducción de la tecnología en educación, de las cuales solo la cuarta se demuestra claramente decisiva. Se dice que la clave son las infraestructuras. También que la clave es la formación del profesorado (en España tenemos más formación que en la mayoría de la OCD). La tercera hipótesis es el soporte (coordinación TIC...). La única hipótesis que funciona claramente está relacionada con la competencia de dirección. La competencia que puede ofrecer la dirección en general (materias, textos, etc...) esta hipótesis sí se cumple.

Innovación y calidad significa utilizar TIC. Plantearse esto sin TIC hoy es lo mismo que la educación en el siglo XVII sin libros,. Cambió el entorno y hay que cambiar la manera de educar.

El mejor maestro de un maestro es otro maestro, por eso lo mejor es fundir 2 aulas en 1 rompe la soledad del profesor y se siente bien al no depender sólo de uno solo.

Se puede buscar cómo distribuir y poner a un acompañante del profesor para que pueda ayudarle en la innovación.

Todo lo que hay que aprender no sólo viene de la escuela, si no del entorno, ya que ellos tienen lo que la escuela no tiene, y debemos de pensar en la colaboración, el padre y madre deben de compartir su conocimiento.

PREGUNTA 3.- Innovamos para mejorar los aprendizajes y desarrollo personal de los estudiantes y la satisfacción de toda la comunidad educativa del centro. Además, pretendemos otros objetivos cuando innovamos?

- José Dulac

Quiero innovar para aprovechar el talento de mis compañeros, así se motivarán y subirá su autoestima.

Todo no es posible, "Centro bilingüe, trabaja por proyectos, etc. Vayamos a la realidad y eso nos ayudará.

- Begoña Ladrón de Guevara

Lo que buscamos es que ayudéis a los padres a que eduquemos a nuestros hijos como mejores personas y nos ayuden a desarrollar los talentos. Que aprendan a trabajar con virtudes y defectos y lo ayuden a desarrollarse como persona.

Ir de la mano entre todos, para que los padres confiemos en el centro y podríamos decir lo bueno y malo de los hijos.

- Gaspar Ferrer

En el estudio del Departamento de Educación de Aragón en el 2015 sobre los factores de éxito y fracaso de innovación se preguntó qué objetivos veían los alumnos

El 90% de los alumnos respondieron que el objetivo era que se divirtieran y de esa forma aprendían, y esa visión creo que es el camino hacia la innovación.

Otra pregunta fue sobre las recompensas que habían recibido en un trabajo exitoso, la mayoría respondió "la satisfacción del trabajo bien realizado"

- Para los profesores el reconocimiento e implicación de sus alumnos
- Para los alumnos el reconocimiento e implicación de los profesores
- Para los padres el reconocimiento e implicación de los profesores

- Mariano Fernández Enguita

La respuesta es para sobrevivir.

Antes había la idea de que sabíamos a dónde íbamos pero ahora no sabemos a dónde vamos y no sabemos cómo.

Hemos entrado en una economía de cambios que lo que vale es el conocimiento, y la persona, país o persona que no corra ahí está perdido. Integrarse en una economía de crecimiento más vivo, no estamos preparados para eso y requiere más educación dentro y fuera de la escuela.

