ESPAIS DE TREBALL:

APRENDRE A FER UN BON US DE LES XARXES SOCIALS

Empar Gonzàlez

CEIP Les Roques Blaves (Esparreguera, Barcelona)

Espais de treball: iniciació a les xarxes socials com espai de cohesió de grup i motor de l'autonomia i la iniciativa personal.

PRESENTACIÓ DE L'EXPERIÈNCIA

La introducció de l'alumnat a l'ús de les noves tecnologies, en concret de les xarxes socials, s'avança cada vegada més a edats primerenques, amb les conseqüents possibilitats positives que això comporta per a l'aprenentatge dels infants en edat escolar, però també amb els seus perills, no tan sols relacionat amb el mal us d'aquestes potents eines, sinó també de la manca de seguretat i la creació d'una identitat digital que sovint pot ser distorsionada si no hi ha la presència activa d'un adult.

Aquest serà el cinquè any que els espais de treball són presents al cicle superior de la nostra escola, que va començar per implementar-se en un grup, a mode experimental, i, després de comprovar els seus bons resultats, ja és una eina de treball habitual per a cada grup de cicle superior.

CONTEXT

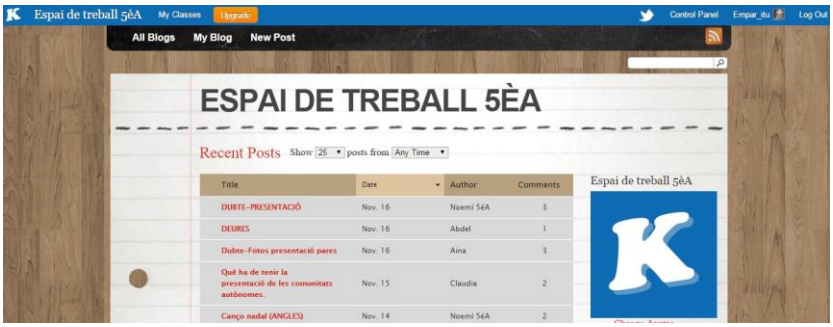
A cicle superior del CEIP Les Roques Blaves (Esparreguera) ja fa uns quants cursos que l'espai de treball és emprat per treballar diferents aspectes amb l'alumnat.

Un dels principals objectius de l'ús d'aquest espai és ajudar els infants a conèixer les particularitats dels entorns virtuals, la manera correcta d'emprar-ho (com parlar, què dir) en comunicar-se, la necessitat d'editar el seu perfil, que esdevindrà la seva (o part) identitat digital, desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre a partir de l'aprenentatge intuïtiu i extrapolar els coneixements adquirits a l'ús d'altra programari i entorns virtuals.

OBJECTIUS GENERALS

- Potenciar l'ús de la llengua catalana per tal de millorar l'expressió escrita i augmentar el coneixement de la llengua.
- Motivar a l'alumnat a seguir el ritme i la dinàmica de les activitats de la classe.
- Afavorir la cohesió de grup a través de les oportunitats d'interacció entre l'alumnat fora i dintre de l'horari escolar.
- Augmentar la capacitat d'autonomia i iniciativa personal.
- Maximitzar el temps d'interacció directa amb l'alumnat, ampliant les hores de pràctica a l'aula.
- Promoure l'ús de les noves tecnologies com a eina habitual per generar coneixement.
- Familiaritzar l'alumnat amb l'entorn virtual, en concret un de semblant a una xarxa social, per tal que coneguin els usos i normes de la xarxa, així com la importància de la identitat digital i la necessitat de ser conscients de la permanència i rellevància de les interaccions en els diferents entorns virtuals.

ENTORN VIRTUAL



La plataforma emprada és Kidblog.org. És una plataforma digital molt semblant a d'altres xarxes socials i entorns virtuals, com ara facebook o moodle, amb la particularitat que és una plataforma més petita i el docent pot regular el nivell de privacitat i controlar la comunicació dels missatges i comentaris dels participants.

La coordinadora de cicle crea cada curs un espai per grup, de manera que a cada espai només hi pugui accedir i interactuar l'alumnat d'una aula. Els docents que intervenen a cada aula també hi tenen accés.

És la plataforma ideal per a posar en marxa el currículum bimodal (es fa servir l'espai per penjar informació que pot ser útil per millorar els apunts i preparar les proves tant amb com sense apunts) i la classe invertida (sovint la teoria es penja a l'espai de treball, així com tutorials dels docents explicant aspectes més teòrics que després es posen a prova i s'assimilen a partir de la pràctica a la classe).

Edició del perfil:

Una de les primeres activitats que s'ha de realitzar és editar el seu perfil: fotografia i personalització del seu blog. Hem de fer entendre la canalla que la fotografia té l'objectiu d'identificar ràpidament a l'usuari, per tant, no està permès penjar un avatar o qualsevol imatge-dibuix que no ajudi a identificar-los. Les fotografies han de facilitar el reconeixement, per tant, és desitjable que siguin de cara i mirant a càmera (com a mínim que se'ls reconegui).

Ús de llengua:

Com a plataforma de promoció de l'ús correcte de la llengua catalana, els escrits han de respectar el que es treballa a l'aula (CA d'expressió escrita) i han de ser en català.

La plataforma ens permet reeditar els seus missatges, de manera que podem posar en negreta les faltes d'ortografia o incorreccions comeses al seu text escrit. Per tal que l'alumnat revisi periòdicament els seus missatges i les nostres correccions, hem de contemplar aquestes autocorreccions de l'alumnat a la nota final de català (per tant, ho hem d'incloure als CA o bé a la normativa d'ús de l'espai de treball).

Ús de l'espai:

L'espai no està pensat com un fòrum on compartir opinions de pel·lícules o penjar curiositats, vídeos, fotografies, o qualsevol altra cosa que han trobat a la xarxa; des d'un primer moment ha de quedar clar que és un espai de TREBALL, per tant, el seu ús està limitat a temes d'escola.

Respecte als altres:

Un dels avantatges que ens proporciona aquest espai és la facilitat d'interactuar de l'alumnat de manera autònoma. Hem de vigilar molt com s'adrecen els uns als altres, ja que sovint podem trobar faltes de respecte (conscients o no) a l'hora de comunicar-se amb la resta.

Hem de recordar que escriure en majúscules equival a cridar, que sempre hi ha d'haver una salutació, un comiat i la signatura (el nom), per curt que sigui el missatge, que s'ha de donar les gràcies quan algú respon a un dubte o pregunta i no hem de descuidar de demanar les coses "si us plau".

Missatges no adients:

Qualsevol missatge i/o comentari que no compleixi les normes serà suprimit. És una premissa que hem de deixar molt clara a l'alumnat des d'un bon començament.

L'espai, per defecte, no permet la publicació de comentaris si no són acceptats per la tutora. Això implica que hem de dedicar una estoneta cada dia a revisar els comentaris i aprovar-los o no, en funció de si compleixen les normes establertes.

AVALUACIÓ

AVALUCIÓ DEL PROJECTE

En un primer moment, la idea de fer servir aquest espai virtual va sorgir de la possibilitat de fer un diari d'aula, amb el possible seguiment dels avanços de l'alumnat, així com de les dificultats amb les que es trobaven. A partir de la revisió diària dels "posts", vam observar que aquest entorn era una eina molt més potent del que ens havien imaginat en un primer moment, ja que permetia a l'alumnat mantenir-se en contacte una vegada acabat l'horari escolar, fet que facilitava a molts d'ells acabar de comprendre els objectius de les activitats a realitzar fora i dintre de l'aula, alhora que, per l'atractiu

intrínsec de les noves tecnologies, incrementava l'interès i la motivació de gran part dels infants que habitualment tenen tendència a dispersar-se i perdre l'atenció i la concentració en les activitats d'ensenyament-aprenenatge.

Vam observar, que amb la resolució dels dubtes de manera espontània, i la comunicació més meditada, però escudada darrere d'una pantalla, molts nens i nenes que no solien interactuar o que mostraven una participació molt baixa, havien incrementat el contacte amb la resta del grup i que, en general, la relació esdevingué més oberta i fluida. Aquest fet va afavorir la cohesió del grup, ja que es van desdibuixar les diferències entre l'alumnat, no només a nivell d'aprenentatges, sinó també a nivell personal, sobretot en el que fa referència als rols establerts a l'aula que, per sorpresa nostra, van redibuixar-se a la xarxa, permetent als nens i nenes trencar estereotips, acostant-se a companys i companyes amb els que rarament interactuaven i donant la possibilitat a molts dels anomenats "mals alumnes"" destacar en un aspecte escolar. Com era d'esperar, això va repercutir positivament en l'autoestima i la confiança en les pròpies possibilitats per canviar i millorar com alumne i com a persona.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Per tal d'afavorir el compartir els objectius amb el nostre alumnat, els criteris d'avaluació es pengen a un lloc visible de l'aula i es revisen mensualment a partir d'activitats treballades que ens serveixen d'exemples.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE L'ESPAI DE TREBALL

(per penjar a l'aula)

- *Empra l'espai de treball com a via de comunicació habitual amb la resta de la classe i/o la tutora.*
- *Revisa diàriament l'espai per comprovar les propostes penjades i tenir al dia la temporització de les activitats.*
- *Fa servir l'espai per a compartir dubtes i/o descobertes amb la resta de la classe, referents a temes treballats a l'aula.*
- *Mostra interès per les opinions dels demés, responent les preguntes i/o comentant els missatges penjats per la resta de la classe.*
- *Aplica els criteris d'avaluació de l'expressió escrita treballat a l'aula a l'hora d'interactuar amb la resta de companys (tant amb posts com amb comentaris).*
- *Expressa les seves idees amb propietat i un llenguatge adient a la situació.*

- *Fa servir un llenguatge respectuós en adreçar-se a la resta de la classe.*
- *Posa en pràctica els coneixements apressos per descobrir noves aplicacions de l'espai*
- *Empra l'aprenentatge intuïtiu per resoldre dubtes i/o possible complicacions en l'ús de l'espai de treball.*

En ser una competència transversal, les qualificacions afecten a totes les àrees. Tot i així, moltes activitats tenen un pes específic en un àrea concreta depenent del contingut i la competència a desenvolupar.

EXEMPLES D'INTERACCIONS

NOEMÍ 5ÉA'S BLOG

DUBTE-PRESENTACIÓ

Categories: Blog
16/11/2014 @ 8:09 AM 0-3 Comments Edit this Post

Hola companys/es,

Dintre de per exemple: relleu, es poden posar diapositives que tinguin alguna cosa en comú?

Gracies!

LA VOSTRA COMPANYA NOEMÍ

3 Comments

Jenifer Gimeno
16/11/2014 at 5:23 PM
HOLA NOEMI

JO CREC QUE SI ES MES O MENYS COM EL QUE HEM FET AL ISAAC I EI A L'ESPAI DE TRADICIONS PERO NO SE NOEMÍ EL DILLUNS HO PREGUNTIS A L'EMPAR A 18 H DEL DIA
ÁDEU I QUE COSTI QUE JO SOL THE DONAT UNA OPCIO .

Edit | Unapprove | Delete

Reply

Noemi 5eA
17/11/2014 at 10:24 AM
hola Jen;
gracies per la teva ajuda me entenat ara en aquest dia.

ja li dire a l'Empar demà i ar dinare les gracies.

LA VOSTRA COMPANYA NOEMI

Edit | Unapprove | Delete

Jenifer Gimeno
17/11/2014 at 1:37 PM
de res no es molestia Noemi

Edit | Unapprove | Delete

Reply

Noemí 5éA's Tags

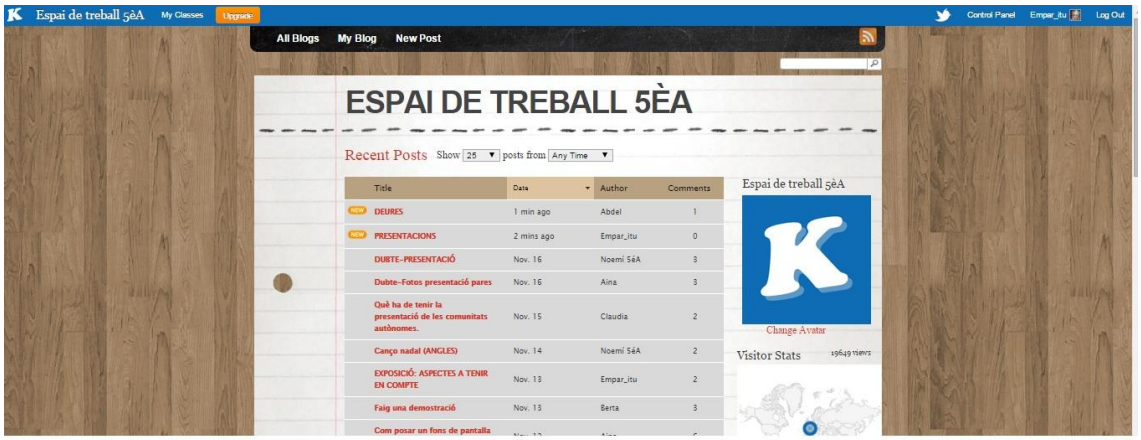
Noemí 5éA's Categories

No categories - Manage Categories

Recent Posts

- DUBTE-PRESENTACIO
- Canço nadal (ANGLES)
- MAR I CEL
- Dubte deures (dal dia 4-11-2014)
- Dubte deures
- PROBLEMA TECNIC (per el pere) es de el preci
- Paraules possessives
- dubte deures castella
- LA TERRA
- L'Apostrofacio
- Dubte dictat
- FUNDACIO ANTONI TAPIES
- Deures.
- Dubte com enganxa una imatge
- Video empatia.

All Blogs
My Blog
Aina's Blog
New Post
AINA'S BLOG
Com posar un fons de pantalla al google chrome
Categories: Blog
11/11/2014 @ 4:49 PM
6 Comments
Edit this Post
Hola companys i companyes,
Us ensenyo aquest vídeo per poder saber vosaltres com es posa un fons de pantalla al google chrome. Els nois que vulguin, si busqueu bé hi ha fons de futbol. I, per les noies, hi ha gatets, gosets, osets...
Google
Play
Share
Aina's Tags
Aina's Categories
No categories - Manage Categories
Recent Posts
Dubte-Fotos presentació pares
November 16, 2014
Com posar un fons de pantalla al google chrome
November 11, 2014
DUBTE-Deures
November 2, 2014
DUBTE-PHOTO PHEACH
October 26, 2014
Dubte-DEURES
October 17, 2014
El Meu Cap De Setmana
October 12, 2014
Dubte-Enviar Captures de pantalla de una pàgina


Espai de treball 5èA
My Classes
Upgrade
Control Panel
Empar_itu
Log Out
All Blogs
My Blog
New Post
ESPAI DE TREBALL 5ÈA
Recent Posts
Show 25 posts from Any Time
Title
Date
Author
Comments
DEURES
1 min ago
Abdel
1
PRESENTACIONS
2 mins ago
Empar_itu
0
DUBTE-PRESENTACIÓ
Nov. 16
Noemí 5èA
3
Dubte-Fotos presentació pares
Nov. 16
Aina
3
Què ha de tenir la presentació de les comunitats autònomes.
Nov. 15
Claudia
2
Canço nadal (ANGLES)
Nov. 14
Noemí 5èA
2
EXPOSICIÓ: ASPECTES A TENIR EN COMPTE
Nov. 13
Empar_itu
2
Faig una demostració
Nov. 13
Berta
3
Com posar un fons de pantalla
Espai de treball 5èA
Change Avatar
Visitor Stats
19649 views

BERTA'S BLOG
Blog.
Categories: Blog
18/09/2014 @ 6:57 AM
2 Comments
Edit this Post
Hola nois/as.
Magrada molt el blog.
Berta Royo Giró.
2 Comments
Jennifer
19/09/2014 at 6:33 AM
Hola Berta ami tanbe magrada la web
petons
adeu
jennifer motos moreno
Edit | Unapprove | Delete
Reply
Berta's Tags
Berta's Categories
No categories - Manage Categories
Recent Posts
Faig una demostració
November 13, 2014
Blog Castella.
October 23, 2014
Dubte deures-apunts
October 23, 2014
video de 5è.
October 8, 2014
Problema Tenic-Ingles
October 6, 2014
La meva cosa especial
October 6, 2014
La meva cosa especial.
October 4, 2014
Dubte-treure missatge
September 19, 2014

CONCLUSIONS

Al llarg d'aquests anys hem anat comprovant que l'alumnat s'involucra més en les propostes pedagògiques i que la seva intervenció augmenta, alhora que s'incrementa la interacció entre diferents nens i nenes que habitualment, a l'aula, no solen relacionar-se. La solidaritat i la companyonia són dos aspectes rellevants que hem observat en l'us dels espais de treball, fet que repercuteix positivament en les dinàmiques d'aula i la cohesió del grup. Les fórmules de gentilesa establertes a l'espai de treball per a adreçar-se als demés, també s'extrapolen a l'aula i s'observa una millora considerable en les interaccions de l'alumnat, en quant a respecte i consideració en les seves converses.

D'altra banda, el concepte de la llengua com a vehicle de comunicació també experimenta un canvi positiu; l'alumnat té en compte els criteris d'avaluació compartit per a l'expressió escrita, i no només els aplica, sinó que hem observat que els integra, millorant notablement la qualitat dels seus escrits en general. Degut a això, també s'han creat espais per a castellà (El rincón de castellano) i anglès (English corner).

Aquest entorn, a més, també permet als nens i nenes exposar els seus dubtes, que han de ser resolts, en primera instància, pels mateixos companys i companyes. L'aprenentatge entre iguals és una eina pedagògica amb efectes positius més que demostrats, i nosaltres, al llarg d'aquests anys, hem pogut comprovar aquesta efectivitat. A més, els infants s'animen de seguida a fer *tutorials* explicant les seves descobertes o fent-se càrrec, de manera voluntària, de les explicació d'aquells temes que no s'acaben d'entendre a l'aula o que presenten algun tipus de dificultat. També pengen els deures i amplien temes a partir d'informació cercada a Internet (de vegades enllaços a pàgines pràctiques) i relacionada amb el que es treballa a cada moment.

Per tot això, a l'escola continuem apostant per aquest recurs que ens està donant tan bon resultat i que ja està instaurat en la programació d'aula de tots els grups de cicle superior.

BIBLIOGRAFIA

De la Cerda, M. 2013. *Per una pedagogia d'ajuda entre iguals. Reflexions i pràctiques.* Barcelona. Graó.

Guitart, R., París, E. 2012. *La competència d'autonomia i iniciativa personal.* Barcelona. Graó.

Barba, C., Capella, S.(Coord), 2012. Ordinadors *a les aules. Barcelona.* Graó.