

I ENCUENTRO NACIONAL DE CENTROS INNOVADORES (Madrid, 21/9/2016)

APUNTES DE LAS APORTACIONES AL PANEL DE EXPERTOS-1:

"INNOVAR: ¿para qué?, ¿cómo?, papel de la Administración"

RELATORA:

Noemí Santiveri Papiol (UAB, DIM-EDU)

PARTICIPAN:

- **Félix Serrano**. Director del INTEF. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- **Antonio López**. Director General del Grupo Educativo COAS
- **David Cervera**. Sdtor. Gral. Programas de Innovación. D.G. Innovación, Becas y Ayudas a la Educación. Consejería de Educación, Juventud y Deporte.
- **Domingo J. Gallego**. Referente en Tecnología Educativa (UNED, UCM) y Estilos de Aprendizaje

PREGUNTA 1.- Desde el proyecto CENTROS INNOVADORES consideramos que las escuelas tienen que innovar especialmente por dos motivos: actualización curricular y mejora de la eficacia formativa. ¿Está de acuerdo con este planteamiento, o habría que añadir otros factores que exigen cambiar, innovar? Este es el por qué innovar: currículum i eficacia formativa (hay fracaso escolar y bajo rendimiento de otros). ¿Hay algún otro motivo por el cual los centros tengan que innovar?

- **Félix Serrano**.

El rey D. Felipe dijo recientemente que la innovación es un cambio que produce una mejora.

Se trata de conseguir algo que no teníamos antes y que es mejor. Una visión más global. El mundo cambia a pasos agigantados, acelerados. No todos los cambios son previsibles, algunos ni imaginados.

La educación tiene como objetivo preparar al ciudadano para un mundo lleno de incertidumbres, de contactos en la red.

Competencias del siglo XXI. No es solo enseñar tecnología, es estar preparado para resolver problemas, pensamiento crítico, trabajar colaborativamente, ser ciudadano del mundo. Competencias que nos ayudan a vivir en el presente. Este es el motor de la innovación.

- **Antonio López**

Habla con la visión de un ejecutivo de un grupo educativo. Tenemos responsabilidad. Definimos estrategias que tienen lugar en un plazo largo de tiempo.

Por qué innovar? Félix lo ha dicho. El mundo está cambiando.

Para qué innovar?

- Colaborar en educar cristianamente
- Hábitos para ser buenas personas
- Habilidades tecnológicas y trabajo cooperativo
- Conocimientos que les permitan tener una actividad profesional

Presente está siempre el profesor. Nos comenta un gráfico que él emplea de un polluelo con un plato con un huevo frito. El polluelo le dice al huevo frito: "Jimmy hálame". Pero Jimmy ha evolucionado a un estado que no le puede hablar. Esta es la preocupación. En nuestras organizaciones tenemos personas huevos frito, que no tienen motivación, que no están alineadas. Un profesor motivado motiva a la clase. Y una clase motivada aprende. La innovación es una herramienta de motivación para el profesorado.

- David Cervera

Es importante estar actualizados por lo dicho, es el día a día. La innovación no pasa solo por el currículum. Pasa por saber que queremos que nuestros alumnos sepan para hoy y para mañana.

¿Qué añadir? El trabajo en equipo en los centros educativos. El equipo de profesores ha de saber trabajar en equipo. Todos los docentes, con distintos ritmos, deben remar en la misma dirección. Profesores motivados y trabajando en grupo.

- Alumno presente y futuro
- Satisfacción del docente aprendiendo continuamente.

En Madrid se incide mucho en el pensamiento crítico y creatividad. También en obtener indicadores que muestren como de innovadores somos en Madrid.

- Domingo J. Gallego

El público ya está convencido de lo interesante de la innovación. Hemos oído experiencias y buenas.

He consultado la base de datos de ERIC Innovación y educación. Sólo 33.000 trabajos. He consultado en google 769.000. Es una temática que vivimos con mucha intensidad. ¿Qué añadir?

Sin ilusión no hay innovación. No hay innovación si el grupo no tiene ilusión. Pero a la vez la innovación va a conseguir una ilusión para el grupo. Ej: Kennedy dijo " vamos a llegar a la luna". Todo el mundo se puso a trabajar con ilusión. Vivir con la ilusión el futuro que da ilusión.

El elemento de valor: se ha de aportar algo a la mejora del aprendizaje. Este elemento produce la diferenciación entre los distintos centros. Y la innovación es un elemento de valor y de diferenciación.

PREGUNTA 2.- Dejando de lado las actuaciones que se hagan desde la Administración para facilitar los procesos de innovación global en los centros. ¿Cuáles son los factores clave que pueden facilitar que la comunidad educativa de un centro adquiera el compromiso de innovar? ¿Qué factores son esenciales para facilitar que el proceso se vaya desarrollando de manera eficaz, eficiente y continuada?

- Domingo J. Gallego

Vamos a un centro a hacer una propuesta de innovación. Me dicen bastante “tengo con lo que tengo, para que me traigas un lío más.”

Estamos pensando en CENTROS INNOVADORES. Innovación vertical: centro, profesores y familias. Esta es una innovación vertical descendente. También la hay ascendente: de un entusiasta que propone la innovación. También hay innovación horizontal: un grupo de profesores de un ciclo lo hacen y funciona y lo extienden.

La innovación vertical descendente necesita que los profesores quieran innovar.

Hace falta un COMPROMISO de todos . Una IMPLICACIÓN (trabajo colaborativo)

Proyectos de centros con claustros implicados, familias implicadas, tecnología bien gestionada (no lo último), excelente conexión, servicios de gestión y difusión, facilitar la comunicación entre docentes, familias y alumnos. Centros creadores de conocimiento.

- David Cervera

Ilusión, entusiasmo, serenidad. Hay que tener claro el objetivo final. Indicadores claros que sean evaluables. Vamos a innovar y tenemos el proyecto completo escrito, que quizás deba ser modificado, pero después de la reflexión. Se puede redirigir pero siempre hay que fijar objetivos.

Hay que conocer elementos previos y una buena planificación. No garantizamos el éxito pero es como debe hacerse.

- Antonio López

1994 empezamos con la innovación en el proyecto trilingüe. Año 2000 inteligencias múltiples de Howard.

Hacen falta dos perfiles de profesor:

- Visionario, entusiasta, vendedor. Todo es urgente, va a demasiada velocidad.
- Directivo con el pie en el suelo. Sabe planificar

Esto es suficiente para arrancar. Una mancha que va creciendo. Puntos de ignición. Y para mantenerlo en el tiempo:

- Proyecto pedagógico a largo plazo. Se evalúan los resultados
- Un equipo de dirección comprometido con la estrategia de innovación que mejorará el profesorado y por tanto al alumno.

Es una gestión del cambio. Se requiere paciencia y rigor.

- Félix Serrano.

La innovación es parte de la educación. El elemento clave es centro educativo. Ha de ser sistémico, ya como centro educativo. Todo el centro educativo ha de innovar.

¿Cómo conseguirlo? Para que haya un cambio se requiere:

- Clima para el cambio. Propiciar que se desee el cambio
- El compromiso. Todo el mundo debe participar.
- Tiene que ser sostenible, seguir adelante.

3.- ¿Qué podría hacer la Administración Educativa para promover y facilitar los procesos de innovación en los centros?

- Domingo J. Gallego

Carta a los Reyes Magos. Me he pasado toda la vida empujando para conseguir mejoras en las áreas tecnológicas. Decían nunca jamás podrán ordenadores en todos los centros educativos. Pues los tienen.

No hay que desanimarse. Hay que mantener el esfuerzo.

Evaluamos la formación del profesorado. Hacemos evaluación de reacción y aprendizaje. No hacemos de aplicación de la formación en el puesto de trabajo. Y qué impacto tiene en el centro la formación.

Más tiempo, más autonomía, más permisos, más estímulos, más recursos. A veces hay que saber aprovechar los recursos.

- David Cervera

La administración puede hacer cosas siempre con la ayuda de los docentes. La administración debe escuchar. Y ahora lo estamos haciendo. Escuchamos que innovaciones se desea desde el centro.

La comunidad de Madrid apuesta por la formación del centro entero, todo el claustro. No trabajar con la puerta cerrada.

Ver a otro como dar las clases es muy importante. Madrid ha hecho un proyecto piloto. He cumplido algo de la carta de los reyes. Poner a grupos de profesores a visitar a otros centros, de dos en dos. Siguiendo el proyecto Talis, de la OCDE. Intentar abrir las puertas de los centros y las puertas de las clases. En las dos primeras visitas no entran en las aulas. Descendemos a las aulas en las dos siguientes reuniones. Se hacen jornadas y conclusiones. Acabamos con 107 centros educativos 650 docentes de la comunidad de Madrid. Ha sido muy positivo. Lo han iniciado con los centros bilingües.

- Antonio López

Siempre acabamos hablando de dinero.

- El poder liberar recursos para hacer coaching. No basta con dar formación al profesorado. El profesor necesita aprender buenas prácticas, que le acompañen a arrancar. Una formación de acompañamiento. Liberación de profesores expertos entusiastas que apoyen a los otros.
- Liberar al equipo directivo parcialmente para que se ocupe de la innovación
- Los recursos y apoyos financieros necesarios para la innovación.

La administración debe ser prudente: recursos financieros que serán necesarios

- Félix Serrano

He tomado nota de todo.

A través de subvenciones. Como ministerio no damos dinero a centros. Se dan subvenciones para proyectos que se presenten en el Ministerio o a través de Comunidades Autónomas.

Se están consiguiendo mejores ofertas de conexión. Desembolso económico de la Administración.

Formación innovadora en el cómo y en el qué. Cursos abiertos en línea, MOOC, ... es gratuita y prepara saber aplicar la tecnología en el aula.

Colaboradores con OCDE, UNESCO, Unión Europea

Este año con la Unión Europea: Marco de competencia digital de los centros educativos, docentes y estudiantes. Replanteo de los enfoques pedagógicos, planteamientos de nuevas evaluaciones, analíticas transversales de mejora, los contenidos digitales, rediseño del currículum, herramientas, cooperación, etc.

Este es un informe que puede ser consultado. 4 cosas:

- Desarrollo del marco para España
- Promover la difusión y el conocimiento del marco
- Facilitar la aplicación en los centros educativos del marco con la innovación tecnológica.