

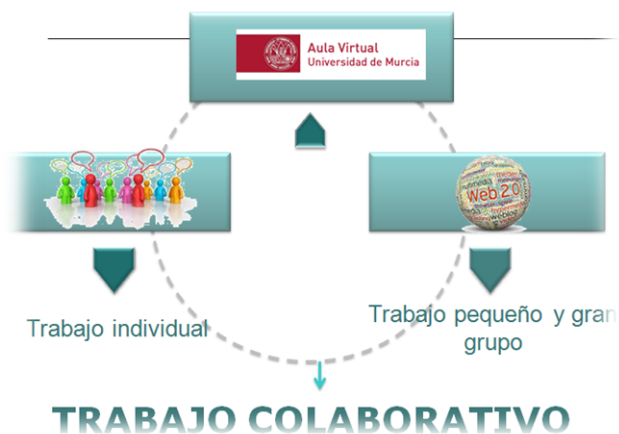
COOPERACIÓN Y TECNOLOGIA: UNA BUENA PRÁCTICA

Francisco Miguel Crespo Espinosa, Marina Fernández Corbalán, Elena García García, Inmaculada García García, Sela María Garrido García, Blanca Montalbán Pérez, Marina Pérez Martín, Paula Miñana Hurtado, Rubén Vicente Garre, Natalia Salazar Borja.

La experiencia que nosotros presentamos tiene cabida dentro de la asignatura PROCESOS DE DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y LENGUAJE, de la Mención de Audición y Lenguaje, del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia.

Como futuros docentes de Audición y Lenguaje, consideramos que el diagnóstico precoz es fundamental. Durante estos últimos años nos han mostrado la importancia de la inclusión en el sistema educativo. Inclusión que implica educación para todos y un diagnóstico precoz que adecue los objetivos, contenidos y criterios de evaluación con el fin de que dicho alumno tenga las mismas posibilidades que cualquier otro de aprender y desarrollarse.

La asignatura PROCESOS DE DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN Y LENGUAJE, nos ha permitido profundizar en el diagnóstico y evaluación. Además hemos trabajado con una nueva metodología donde se combina de forma especial el aprendizaje colaborativo/cooperativo con la tecnología, con la finalidad de obtener un producto útil para nuestro futuro profesional. La tarea a realizar consistía en diseñar un modelo de informe de Audición y Lenguaje.



Si bien es cierto que el enfoque cooperativo es un método de trabajo que no hemos usado en nuestros años de estudiantes pero que creemos que se asemeja a la realidad de un colegio, donde todos los maestros cooperan en el día a día.

Partiendo del diseño y elaboración del Informe como objetivo principal, ello implicaba dar cabida al diagnóstico y evaluación de cualquier tipo de trastorno que pueda repercutir entre el alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Aunque en un primer momento la redacción de dicho informe estaba destinada a una práctica de una asignatura, a medida que nos implicábamos en su realización nos percatamos de la importancia que tiene para un docente la elaboración de sus propios instrumentos de evaluación.

Para desarrollar este informe, en primer lugar repartimos las diferentes partes que constituyen nuestro informe. Formamos parejas con el fin de que cada una de ellas se responsabilizase de una parte del informe y así avanzar con mayor rapidez. En este entono, para que pudiésemos trabajar de manera cooperativa adecuadamente, creamos una wiki. A pesar de que vivimos en la era de la tecnología y de que estamos a un mes de graduarnos, ninguno de nosotros teníamos experiencia previa con el manejo de wikis. Una vez creada la wiki y saber utilizarla, esta fue la plataforma perfecta para la elaboración de nuestro trabajo. Esto se debe a que al poder ver, modificar y realizar nuestra parte del informe y la de nuestros compañeros, fuimos conscientes de cómo nuestro informe avanzaba al mismo ritmo.

Una vez que cada pareja hubo realizado su parte, en clase repasamos entre todos el trabajo, modificamos aquellas partes necesarias, realizamos aquellas partes que faltaban de manera consensuada y además, nos permitió ver los puntos fuertes y débiles del trabajo realizado por cada pareja.

Uno de los miembros del grupo fue el encargado de supervisar en todo momento y de manera más exhaustiva el trabajo realizado conjuntamente en la wiki. Y tras la realización, supervisión y repaso de lo trabajado en la wiki, otro de los miembros se ocupó de juntar todas las partes en un documento de Word y hacerlo funcional para los docentes que lo pongan en práctica.

Esta forma de trabajo además de permitirnos trabajar unos con otros, nos facilitó investigar y profundizar en este tipo de informes y ver la gran variedad que existe.

Como principal ventaja en la realización de un informe de forma cooperativa podemos destacar la interacción entre los miembros del grupo, que van a ser expertos en un tema del que posteriormente informarán al resto. De esta manera cada pareja que conforme el grupo, podrá centrarse en una sección de la información requerida para la elaboración de dicho informe.

Otra de las ventajas, es hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que nos permiten trabajar a distancia y con un horario flexible. En este caso hemos hecho uso de una Wiki, donde hemos podido volcar la información que hemos ido recabando para que fuese visible para el grupo, de este modo cada uno podía ir avanzando en su tarea y poder modificar y opinar acerca del trabajo de los demás.

Para finalizar, destacar como ventaja el desarrollo de las diferentes competencias que ponemos en práctica, como son: tratamiento de la información y competencia digital, competencia para aprender a aprender, competencia social y ciudadana, competencia en comunicación lingüística y autonomía e iniciativa personal. Este tipo de trabajo aumenta nuestra motivación y nos prepara para la vida laboral, ya que aumenta nuestras habilidades sociales y nos conforma como futuros docentes.

Entre los inconvenientes con los que nos hemos encontrado durante la realización de esta tarea ha sido la propia técnica empleada, trabajo cooperativo, así como la utilización de una wiki como soporte operativo para llevar a cabo una actividad grupal, en la que cada miembro del grupo tuviera la oportunidad de trabajar desde casa. La posibilidad de que aparecieran diversidad de opiniones siempre ha estado presente durante el desarrollo de esta tarea, ya que en los trabajos cooperativos con grupos numerosos es frecuente que surjan diferentes puntos de vista que lleven a la búsqueda de un consenso entre todo el grupo. Esto, que a priori se consideró como un inconveniente, terminó siendo una gran ventaja que desembocó en un trabajo final bastante enriquecido por las distintas opiniones de todos y cada uno de los miembros del grupo.

Para concluir, queremos destacar que aunque en un principio hacer un informe psicopedagógico mediante trabajo cooperativo auguraba demasiados puntos de vista diferentes, demasiadas opiniones y un trabajo desordenado y disociado, con un buen liderazgo, ganas de trabajar y aprender y grupo que ha sabido entenderse, hemos conseguido hacer del enfoque cooperativo un gran método de trabajo que nos ha dado como resultado, lo que creemos que es, un buen informe psicopedagógico para el diagnóstico y la evaluación de cualquier trastorno que afecte a los alumnos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Todos los participantes en la realización del informe, creemos que utilizar este método nos ha ayudado a aprender muchas más cosas que al trabajar individualmente, nos hubiéramos perdido. También, decir que esperamos llevar a la práctica nuestro informe en nuestras próximas prácticas escolares y ver desde primera línea, como la teoría se lleva a la práctica.