

Uso de blogs como medio para el seguimiento de los aprendizajes en estudiantes universitarios

*** Lotzy Beatriz Fonseca Chiu**
**** Sofía de Jesús González Basilio**

Resumen: El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer los resultados de trabajar con blog's construidos por estudiantes universitarios inscritos en el departamento de Ciencias Computacionales del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara, de la carrera de Licenciatura en Tecnologías de Información del sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara, y de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit. El uso de estas herramientas tienen como propósito dar seguimiento a los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en los diversos espacios de formación.

Palabras claves: Blog, Bitácoras de aprendizaje y Seguimiento de aprendizajes.

Using blogs as a means for tracking learning in college students

Abstract: The paper aims to present the results of working with blog's. Blog's built by university students enrolled in the department of Computer Science of the University Center for Science and Engineering at the University of Guadalajara, the Bachelor in Information Technology System of Virtual University, University of Guadalajara, and career educational science at the Autonomous University of Nayarit. The use of these tools are intended to monitor the learning achieved by students in the various areas of training.

Keywords: Blog, Learning log and Learning monitoring.

***Licenciada en Informática, Profesor de Asignatura en el Centro de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) de la Universidad de Guadalajara, Asesor adjunto en UDG Virtual en LTI, Blvd. Marcelino García Barragán 1421, esquina Calzada Olímpica, Módulo O planta baja, C. P. 44430, Guadalajara, Jalisco, México. (33) 1378 5900 y Ext: 27732. Correo electrónico: lbchiu@hotmail.com.**

**** Licenciada en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), docente de la misma licenciatura en las unidades de aprendizaje de la línea de procesos curriculares y asesora en los procesos de diseño y rediseño de los programas educativos del Profesional Asociado y Licenciatura de la UAN, situada en Ciudad de la Cultura Amado Nervo, s/n, C.P. 63155 Tepic, Nayarit, México. 311 211-88-00 ext. 8613. Correo electrónico: sofia_gonzalezb@hotmail.com.**

1. Introducción

Internet se ha convertido en parte importante en los procesos educativos que se generan en las instituciones educativas y es reconocido como un vehículo de comunicación global; ha permitido el surgimiento de nuevas herramientas que podrían servir como recurso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Entre las múltiples herramientas que las nuevas tecnologías ponen a nuestra disposición, el blog es, por sus características, un excelente instrumento para ser utilizado en un entorno académico.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) han estado incursionando en el ámbito educativo a partir del uso que le dan los diversos actores del proceso educativo, propiciando nuevas formas de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En caso específico de este estudio de caso se han utilizado los blog's como una herramienta de seguimiento a los aprendizajes adquiridos por estudiantes universitarios de distintas universidades y áreas académicas, lo que contribuyó a que los resultados fueran diferentes pero muy enriquecedor dentro cómo y bajo qué circunstancias se deben de utilizar este tipo de herramientas para el logro de los objetivos propuestos tanto del espacio formativo como en el aprendizaje de los estudiantes.

Los grupos de estudiantes pertenecen a la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Nayarit, dos instituciones que si bien comparten un poco de historia y de apoyo académico en sus diferentes procesos también es cierto que cada una de ellas tiene sus particularidades.

El blog es una poderosa herramienta que favorece el aprendizaje en los estudiante, el logro de lo anterior dependerá de la dinámica que el docente implemente en su uso, además es importante destacar que el blog puede ser considerado como un e-portafolio o portafolio digital como suele llamarse, para efectos de este estudio el blog se utiliza como una diario de aprendizaje en el que el estudiante plasma sus experiencias de aprendizaje, inquietudes, procesos y conclusiones de las sesiones previamente realizadas en espacios presenciales.

2. Referentes teóricos

El uso de las herramientas tecnológicas como un elemento que permite el desarrollo de la educación virtual, ha generado el diseño de una serie de estrategias de aprendizaje caracterizadas por generar ambientes de aprendizaje desde la colectividad. El blog se ha utilizado como una herramienta en la cual se pueden

hacer publicaciones diarias, con un orden cronológico de archivos y la posibilidad de insertar un sistema de comentarios para que los lectores puedan participar (Álvarez, 2009).

El blog es una herramienta que nos permite crear, recrear y compartir información en la red ya sea de forma individual o como colectivo, esto depende de cómo se organice y los fines que se tienen. Es importante mencionar que éste se alimenta a través de las aportaciones que se hacen y de capacidad de los autores de alimentarla, sin duda genera redes de aprendizaje.

Un usuario puede producir información, pues éste se constituye como un lugar de lectura y escritura. Mediante el cual el estudiante publica sus experiencias, basándose en conocimientos presentes y pasados. De acuerdo con Ormrod (2005) "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias", las experiencias constituyen la base que permiten a los estudiantes construir sus propios aprendizajes, sin embargo no es un aprendizaje en solitario sino colectivo y viceversa.

Desde la teoría histórico social de Vigotsky el uso del blog se consolida como una herramienta que permite que "el sujeto deja de ser un receptáculo pasivo o un ente meramente reactivo [...], se sostiene que lo que se conoce es el producto de la actividad cognitiva, experiencial o subjetiva del sujeto (Balbi, 2004), pero además al dejarlo disponible a través de la red, resulta más interesante lo que se puede lograr en ello cuando se comparte y retroalimenta con y para los demás. Aun cuando el aprendizaje sea producto de esas relaciones entre sujetos activos, es importante mencionar que actualmente se cuenta con una amplia gama de recursos tecnológicos que sirven de apoyo en la expansión de la información y el conocimiento, lo que resulta en la construcción de redes.

De acuerdo con la teoría del conectivismo "el aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones [...]" y es considerado como un "modelo de aprendizaje en el que se reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual" (Siemens, 2010:85), así mismo ha dejado de ser exclusivo para unos cuantos, por esta capacidad que el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos, el blog como herramienta precisamente se sitúa y genera dentro de estos dispositivos que configuran redes de aprendizaje y elimina las barreras de tiempo y distancia entre las personas.

3. Objetivos y preguntas de investigación

Objetivos:

- * El estudiante desarrollará competencias digitales, uso de internet, creación de un blog para publicar contenidos multimedia (texto, imágenes y audio).
- * El estudiante entenderá cuál es su avance en la comprensión de la materia.
- * El aprendiente podrá compartir a través del blog su conocimiento con otros a través de la red Mundial que significa internet.
- * El profesor podrá realizar de una mejor forma el seguimiento del aprendizaje del estudiante lo que facilitará su labor.
- * El profesor podrá realizar una evaluación continua del avance del estudiante.

Preguntas de investigación:

¿El uso de blog's permitirá al estudiante entender cuál es su avance en su propio aprendizaje?

¿El uso de blog's permitirá hacer un correcto seguimiento del aprendizaje del estudiante y esto facilitará la tarea del profesor?

¿El uso de blog's servirá para realizar una evaluación continua del avance del estudiante?

4. Participantes

Estudiantes Universitarios de las carreras de Ingeniería en Computación y Licenciatura en Informática adscritos al departamento de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara y que agendaron la materia de Taller de bases de datos en el calendario 2013 B. La materia de Taller de bases de datos en el calendario 2013 B se conformó de 22 estudiantes, 19 hombres y 3 mujeres.

Estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit en modalidad semiescolarizada, quienes cursaban la unidad de aprendizaje de Teoría Curricular situada en el 4to periodo del plan de estudios, la cantidad de estudiantes fueron 22. El grupo seleccionado comparte ciertas características muy particulares; el promedio de edades oscila entre los 19 y 50 años; un 60% trabajan y un 70% provienen de diferentes municipios del estado de Nayarit. Un 40% tanto de hombres como mujeres son padres y madres de familia, además el desarrollo de habilidades digitales en un 40% de los integrantes del grupo cuenta con conocimientos básicos.

5. Metodología

Este proyecto se sustenta en el estudio de caso el cual es una "herramienta valiosa de investigación y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiados" (Yin, 1989). Algunas características del estudio de caso es que:

- Permite estudiar un tema, situación, fenómeno determinado.

- La exploración es una de sus finalidades pues ésta permite tener un conocimiento más amplio y profundo de lo estudiado.

Este tipo de estudios es adecuado al planteamiento del trabajo realizado, pues la diversidad de los sujetos partícipes es notoria, debido a que son contextos institucionales contrastantes y los mismos estudiantes son de diferentes lugares y de condiciones económicas, familiares y culturales variadas. En este sentido el estudio de caso es muy enriquecedor pues permite conocer a profundidad aquellas variables que inciden en el cumplimiento o no de los objetivos planteados y analizar una misma situación desde diferentes realidades educativas.

El estudio es una investigación acción participativa, la cual plantea involucrar a los miembros del grupo o comunidad en todo el proceso del estudio, desde que se plantea el problema hasta la definición de las acciones producto de la indagación donde principalmente los estudiantes usan la computadora y publican lo aprendido en clase en forma semanal en el blog.

Estrategia didáctica en pasos:

- 1.-Al inicio del curso, el profesor responsable de los diferentes grupos de estudio, proporcionó al estudiante un video en YouTube sobre la creación y uso de un blog.
- 2.-El estudiante creó su blog con sus datos, nombre, materia, entre otros como primera publicación.
- 3.-El profesor semana a semana asignó al estudiante una actividad que se publicaría en el blog en base a la materia o unidad de aprendizaje correspondiente.
- 4.-El estudiante publicó la actividad solicitada en el blog personal y el docente retroalimentó el trabajo desarrollado de tal forma que se generará una vía de comunicación y discusión asincrónica con los estudiantes.
- 5.-El blog se evaluó como parte de la calificación final del estudiante.

Recursos tecnológicos y didácticos:

Tecnológicos

- Computadora.
- Internet.
- Herramientas de google plus

Didácticos

- Recursos e información previa proporcionada por el profesor en clase, sobre la que el estudiante trabajó para realizar las actividades publicadas en el blog.

6. Detectando los tipos de publicaciones realizadas en los blog's

- ❖ Texto, imágenes, podcast, esquemas, ligas a sitios web (ligas a archivos en discos duros virtuales como box, dropbox y skydrive).

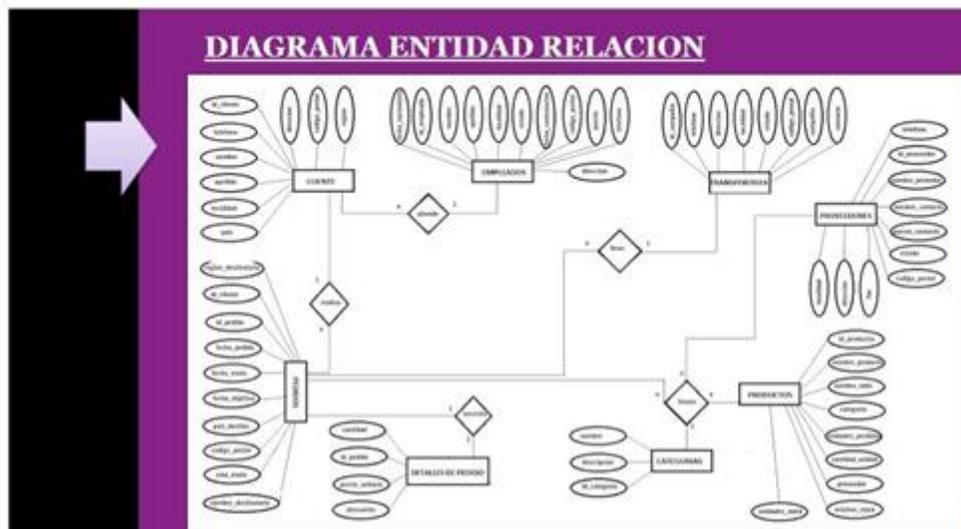
7. Imágenes de los blog's construidos por los estudiantes

Blog's de la materia de Taller de Base de Datos

Detectamos el contenido siguiente:
1.-Fechas de publicaciones
2.-Texto
3.-Imagen

Sección del perfil completo del alumno, datos personales, contacto, etc.

Detectamos el contenido siguiente:
Esquemas



TBD.Dany.Padron

tbd-dany-padron.blogspot.mx

TBD.Dany.Padron

miércoles 6 de diciembre de 2011

podcast de sentencias SQL

http://www.spreaker.com/user/6588635/tbdcz

Publicado por Daniela Teresa Padron Jimenez en 20:43
No hay comentarios:

M D E F

+1 Recomendar esto en Google

**Detectamos el contenido siguiente:
Podcast, audio creado por el alumno.**

tbdard88.blogspot.mx

jueves 26 de septiembre de 2013

Código BD Jardinería MySQL

Bueno por acá de nuevo a dejarles más material, adjunto un código para MySQL de la base de datos de la jardinería. Pronto les dejaré el código en ORACLE.

Calidos
BD Jardineria - MySQL

Publicado por Sergio Rueda en 19:55. No hay comentarios:

M D E F

Microsoft Corporation [RSS] https://skydrive.live.com/?cid=41826b199538f226&id=41826b199538f22621472

SkyDrive | Descargar | Compartir | Administrar

Jardineria | SkyDrive de Sergio A Rueda D | Documentos | Jardineria.sql

```

1 SET BOLD_UNIQUE_CHECKS=@@UNIQUE_CHECKS, UNIQUE_CHECKS=0;
2 SET BOLD_FOREIGN_KEY_CHECKS=@@FOREIGN_KEY_CHECKS, FOREIGN_KEY_CHECKS=0;
3 SET BOLD_SQL_MODE=@@SQL_MODE, SQL_MODE='TRADITIONAL,ALLOW_INVALID_DATES';
4
5 CREATE SCHEMA IF NOT EXISTS 'jardineria' DEFAULT CHARACTER SET utf8 COLLATE utf8_general_ci ;
6 USE 'jardineria' ;
7
8 --
9 -- Table 'jardineria'-'Pais'
10 --
11 CREATE TABLE IF NOT EXISTS 'jardineria'-'Pais' (
12   'id_pais' VARCHAR(5) NOT NULL ,
13   'nombre_pais' VARCHAR(50) NOT NULL ,
14   PRIMARY KEY ('id_pais') )
15 ENGINE = InnoDB
16 DEFAULT CHARACTER SET = utf8
17 COLLATE = utf8_general_ci)

```

**Detectamos el contenido siguiente:
Ligas a sitios externos en este caso a SkyDrive**

Al hacer click en la liga publicada en el blog (imagen que marca la flecha arriba de este recuadro). Se abre el documento contenido en SkyDrive.

Documento al que conduce la liga.

Blog's de la materia de Teoría Curricular



teoria curricular

jueves, 26 de septiembre de 2013

El curriculum oculto son todos aquellos aprendizajes que frecuentemente no están contemplados dentro de el curriculum formal, ya que son conocimientos que normalmente están incorporados por las instituciones, es decir hacen mas que transmitir el conocimiento que se establece. Muchas veces suele ser el mas efectivo para la transmitir el conocimiento.

Publicado por **itzel hernandez ramirez** en 18:20

Archivo del blog

- 2013 (1)
 - septiembre (1)
 - El curriculum oculto son todos aquellos aprendizaj...

Datos personales

itzel hernandez ramirez
Seguir 0
Ver todo mi perfil

1 comentario:

Sofia González 26 de septiembre de 2013, 18:51

¿Cómo se da esa incorporación por las instituciones, cuando ésta son espacios físicos? Y en qué sentido el curriculum oculto ¿es efectivo para la transmisión de conocimiento? ¿el conocimiento se transmite?

Efectivamente son todos aquellos conocimientos, valores y actitudes que no son contemplado en el curriculum formal y que son adquiridos a través de las practicas educativas de los diversos actores y que son asumidas por los demás inconscientemente.



teoria curricular

jueves, 26 de septiembre de 2013

El curriculum oculto se transmite de manera implícita, son aprendizajes incorporados pero no aparecen en el curriculum oficial, lo cual permite que se pueda aprender mas de forma social y no solamente tiene que estar relacionado con las cosas de la escuela es decir, que se aprende mas por lo que se hace que por lo que se dice.

Publicado por **anairda miralrio hernandez** en 18:35

Archivo del blog

- 2013 (1)
 - septiembre (1)
 - El curriculum oculto se transmite de manera implíc...

Datos personales

anairda miralrio hernandez
Seguir 0
Ver todo mi perfil

1 comentario:

Sofia González 7 de octubre de 2013, 17:30

Los aprendizaje se dan de todas formas y el hecho hacer y estar activos lo hace significativo, somos conscientes de esos aprendizajes. El problema de curriculum oculto es que no somotan conscientes como profesores ni como estudiantes de esas actividades y valores que se van adquiriendo, en eso radica la riqueza y los peligros de este tipo de curriculum.

Responder

8. Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio de caso resulta muy interesante dado los contextos en los que fueron implementados, pero sobre todo por la diversidad de información obtenida como parte de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes frente al uso de los blogs.

Un resultado importante es el trabajo entre las profesoras de diferentes universidades, en este caso el UDG (CUCEI) y la UAN, y resaltar que la estrategia fue bien acogida por los estudiantes de diferentes áreas del conocimiento, las Ciencias Computacionales y las Ciencias de la Educación, resultado que nos invita a pensar que es posible trabajar de forma interinstitucional y en diferentes áreas del conocimiento con la estrategia de utilizar un blog como medio de seguimiento del aprendizaje de estudiantes de diversas áreas.

Se realizó una encuesta sencilla con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes sobre el uso del blog obteniendo los siguientes resultados:

1.-¿La publicación de prácticas, contenidos y experiencias de aprendizaje a sitios externos en el blog te pareció una forma de trabajo?

a) Excelente b)Muy Buena c)Buena d)Regular e)Mala

Pregunta 1	Resultados CUCEI	Resultados UAN	Totales	Porcentajes totales
Excelente	12	7	19	43.2
Muy Buena	6	6	12	27.3
Buena	4	5	9	20.4
Regular	0	3	3	6.8
Mala	0	1	1	2.3
Total de estudiantes	22	22	44	100

Si se engloba en una totalidad de los resultados referente a esta pregunta, es importante considerar que al integrar las primeras tres escalas, el 90.9% de los estudiantes consideraron positivo el uso del blog a partir del planteamiento realizado y solo en el caso de la UAN el 2.3 (un estudiantes) considero su utilización en un aspecto negativo. Las razones o circunstancias de los porcentajes obtenidos en las opciones de regular y mala pueden ser bastantes pero de acuerdo a lo percibido se debe tanto a la falta de una cultura al uso de las TIC e incluso donde cuestiones relacionadas a la falta de acceso a internet como un equipo de cómputo fueron motivos por los cuales se pueden atribuir a estos resultados.

2.-En el blog, ¿Qué tipo de contenido publicaste?

De acuerdo con los estudiantes del CUCEI el 95 % de los estudiantes publicaron

cuestiones relacionadas a:

Texto, imágenes, código sql, diagramas, esquemas y ligas a sitios externos.

El otro 5 % publicó sólo algunos de los contenidos mencionados anteriormente, no todos los anteriores.

En el caso de los estudiantes de la UAN, el 100% solo se remitieron a publicar las actividades que el profesor les pedía en las diferentes sesiones, las razones mediante las cuales derivaron en ello fueron:

- Este ejercicio se consideró como el primer acercamiento de manera directa con el uso de herramientas tecnológicas pero sobre todo con la creación e interacción del uso del blog.
- La falta de desarrollo de habilidades digitales, propiciando poco interés por la exploración de esta herramienta en pro de su aprendizaje.

3.-¿Qué herramientas de software utilizaste para crear el contenido publicado en el blog?

Prezi, sql-server, dia, oracle, notepad, power point, word, mysql, visión, spreker, excel, box, windows media, bloc de notas y mysql.

Solo las que ofrecía la herramienta de google plus.

4.- ¿Consideras que contribuyó a tu formación el uso del blog y que además permitiese un seguimiento en el logro de aprendizajes?

Desarrollo y seguimiento en el aprendizajes	Resultados CUCEI	Resultados UAN	Totales
SI	22	20	42
No	0	2	2
Total	22	22	44

De acuerdo a esta pregunta que resulta relevante para el estudio realizado debido a que el uso de blog´s dentro del proceso formativo resulta en una herramienta muy interesante en el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes, es importante tomar en cuenta que las condiciones y situaciones individuales de los sujetos de

aprendizaje ante el uso de las TIC.

9. Conclusiones

En el marco de las políticas educativas tanto a nivel nacional e internacional, la integración de las TIC en los procesos formativos ha tomado un gran impulso, contribuyendo a la actualización o modificación de la práctica áulica, así también provocando algún tipo de resistencia. Pero dentro de las bondades que se pueden definir con claridad es que éstas contribuyen al logro del trabajo académico interinstitucional en el aula de clases, para el caso de esta experiencia el uso del Blog ha resultado un estudio muy interesante que sin duda deja abierta muchas posibilidades para la potencialización de los aprendizajes de los estudiantes y que en ese sentido el docente siga en la generación de procesos de formación como mediador y no como figura central del proceso.

Un logro importante de resaltar en este trabajo fue la posibilidad de trabajar con la misma estrategia didáctica en dos materias de diferentes áreas del conocimiento en este caso las Ciencias Computacionales y las Ciencias de la Educación y en dos contextos institucionales muy diferentes, lo que nos invita a pensar que es posible aplicar esta estrategia en diversas áreas obteniendo resultados alentadores.

Es importante ofrecer el seguimiento puntual al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, implementar las TIC's en el proceso le agrega un alto valor a la práctica docente, ya que no solo se "enseña" lo que se solicita en los programas de estudios y a través de las estrategias previamente determinadas, sino que ahora las TIC's constituyen un recurso muy interesante de integrar a los procesos formativos, contribuyendo de manera indirecta a que los estudiantes adquieran diferentes tipos de habilidades digitales.

Sin duda el contexto y las particularidades de cada uno de los estudiantes determina el grado de aprovechamiento de las TIC en su aprendizaje de ahí lo interesante de este estudio y es importante establecer que el recurso tecnológico en este caso el blog por sí solo no constituye el elemento transformador o la varita mágica para la potencialización de los aprendizaje sino que el uso de dichos recursos debe de ir acompañado de todo un planteamiento pedagógico y didáctico.

10. Referencias

Álvarez Alfredo. (2009). *La web 2.0 como recurso para la enseñanza del francés como lengua extranjera*. México: Gráficas Arial.

Ormrod, J. E. (2003). *Educational Psychology: Developing Learners*. Fourth Edition.

XXIV simposio internacional de computación en la educación. Inteligencia colectiva en la era digital. Romero, P. (Octubre 2008). Uso del blog como recurso para la docencia. Recuperado de <http://www.slideshare.net/guestd3a0d3/el-uso-del-blog-como-recurso-para-ladocencia-presentation>

Siemens, G. (2010). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Aparici, R. (Coordinador). *Conectados en el ciberespacio* (77-90). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JCB0jleuU_oC&oi=fnd&pg=PA77&dq=teor%C3%ADa+del+conectivismo+george+siemens&ots=riCxZrGFPG&sig=cHha85hAcjdbDgoAGp_FyTjB28M#v=onepage&q=teor%C3%ADa%20del%20conectivismo%20george%20siemens&f=false

Yin, R. K. (1984/1989). *Case Study Research: Design and Methods, Applied social research Methods Series*, Newbury Park CA, Sage.

UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en Educación en América Latina y el Caribe*. Chile: UNESCO.